

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
профессор Е.С. Богомолова

«26» 08 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Название дисциплины: «Психиатрия и наркология»**

**Направление подготовки: 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

**Квалификация (степень) выпускника: «ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ»**

**Факультет: стоматологический**

**Кафедра: психиатрии**

**Форма обучения: очная**

2020 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ»**, квалификация выпускника – «Врач-стоматолог» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. №96.

**Разработчики рабочей программы:**

Касимова Лала Наримановна, д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии.

Карпухин Иван Борисович, к.м.н., доцент кафедры психиатрии.

**Рецензенты:**

Е.А. Григорьева, д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России

Е.Д. Божкова, к.м.н., и.о. зав. кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии 26.08.2020 г. (протокол № 1)

Зав. кафедрой психиатрии, д.м.н.,  
профессор Л.Н. Касимова

  
\_\_\_\_\_ г.

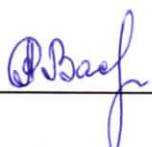
СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК по терапевтическим,  
дисциплинам, д.м.н., Е.В. Макарова

27.08.20   
\_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника УМУ,  
А.С. Василькова

  
\_\_\_\_\_ г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1** Цель и задачи освоения дисциплины «Психиатрия, наркология» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций ОК–1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, обще-профессиональных ОК–1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.

### **1.2** Задачи дисциплины:

#### **Знать:**

- Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
- Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;
- Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- Комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;
- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля;
- Особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.

#### **Уметь:**

- Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;



- Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- Проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни;
- Обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;
- Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.

#### **Владеть:**

- Методами общего клинического обследования детей и взрослых;
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации:**

**2.1.** Дисциплина «психиатрия, наркология» относится к учебному циклу профессиональных дисциплин, базовая часть. Дисциплина изучается в девятом семестре.

**2.2.** Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;
- в цикле математических и естественно-научных дисциплин, в том числе: физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия, нормальная физиология, микробиология, иммунология, фармакология;
- в цикле профессиональных дисциплин: гигиена, общественное здоровье и здравоохранения, внутренние болезни, клиническая фармакология, общая хирургия, медицинская реабилитация, неврология, оториноларингология, офтальмология.



**2.3.** Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- судебная медицина,
- дерматовенерологи,
- медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности,
- детская стоматология,
- челюстно-лицевая хирургия,
- стоматология.

**3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Владеть навыками анализа и синтеза информации.
2.	ОК- 4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);		Нормы этики и деонтологии в психиатрической практике	Применять нормы этики и деонтологии в психиатрической практике.	
3.	ОК - 5	Готовность к саморазвитию,		Принципы работы с	Анализировать	Владеть навыками

		самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);		источника ми информации.	полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	работы с источниками информации.
4.	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		Принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Владеть навыками работы в коллективе
5.	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности		Принципы работы с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопаснос	Уметь использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии.	Владеть навыком использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий



				ти		
6.	ОПК – 3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);		Знать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Уметь использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	Владеть основами экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
7.	ОПК - 4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);		Знать взаимоотношения «врач-пациент», морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства в психиатрической практике.	Уметь реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с больными в психиатрической практике	Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» в психиатрической практике.
8.	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты		Комплекс профессиональных знаний в	Анализировать собственную	Владеть навыком критического

		собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);		области психиатрии.	деятельность, критически осмысливать результаты собственной работы.	анализа собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
9.	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);		Принципы ведения медицинской документации в области психиатрии.	Вести медицинскую документацию в области психиатрии.	Владеть навыком ведения медицинской документации в области психиатрии
10	ОПК - 8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);		Принципы лечения основных наследственных заболеваний. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении	Обосновать фармакотерапию пациентам с психической патологией, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Обосновать	Фармакотерапией наиболее часто встречающихся психических болезней



				психическ их заболевани й	вать методы лечения, реабилита ции и профилакти ки основных психическ их заболевани й	
11	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональн ых, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);		Морфофунк циональн ые, физиологи ческие состояния и патологич еские процессы в организме человека	Оценивать морфофунк циональн ые, физиологи ческие состояния и патологич еские процессы в организме человека	Навыкам и оценки оценке морфону нкционал ьных, физиолог ических состояни й и патологи ческих процессо в в организм е человека для решения професси ональных задач
12	ПК- 1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение		Распростр анённость психическ их заболевани й в клиническ ой медицине и их значение в развитии других	Собирать медицинск ий анамнез и анамнез жизни у пациентов с психическ ими болезнями и их родственн иков.	Методика ми сбора жалоб и анамнеза у больного с подозрен ием на психичес кую патологи ю.

	<p>возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания (ПК-1);</p>	<p>заболеваний и патологических состояний. Клиническое и симптомы и синдромы, характер течения и исходы наиболее распространённых психических заболеваний. Прогноз для жизни, трудоспособности и социальной адаптации при основных психических болезнях. Основные направления профилактики наследственных болезней. Основные направления реабилитации больных с наследстве</p>	<p>Устанавливать синдромальный, а также предварительный клинический диагноз на основании результатов клинического обследования. Обосновать методы лечения, реабилитации и профилактики основных психических заболеваний</p>	<p>Методикой клинического осмотра пациента. Навыкам и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области психической патологии.</p>
--	--	--	---	--



				<p>нной патологии. Показания к направлению пациента на медико-генетическую консультацию Принципы организации работы медико-генетических консультаций</p>		
13	ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);</p>		<p>Принципы сбора анамнеза, физикального осмотра, клинического обследования, нормы показателей лабораторно-инструментальных исследований в области психиатрии, принципы заполнения медицинск</p>	<p>Проводить опрос больного с психической патологией, собирать анамнез, формулировать психический статус, заполнять медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного психиатрического профиля</p>	<p>Алгоритмом проведения опроса, сбора анамнеза, формулировкой психического статуса</p>

				ой карты амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка психиатрического профиля.		
14	ПК - 12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);		Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Обучать пациентов и их родственников основных гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Навыкам и обучения пациентов в основном гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей
15	ПК-13	готовность к просветительской деятельности по устранению		Основные гигиенические мероприятия	Обучать гигиеническим мероприятиям	Навыкам и проведения



		факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);		ия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения психических заболеваний, навыки здорового образа жизни, способствующие поддержанию на должном уровне их двигательной активности, влияние вредных привычек на психическое здоровье у детей и подростков. Принципы ведения просветительской работы.	иям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения психических заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек у детей и подростков. Проводить просветительскую работу.	просветительской работы
16	ПК - 17	Готовность к анализу и публичному представлению		Принципы анализа и публичног	Анализируют и публичнос	Владеть навыками анализа и

		медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);		о представлении медицинской информации на основе доказательной медицины	ть представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины	представления медицинской информации
17	ПК – 18	способность к участию в проведении научных исследований (ПК-18);		Принципы проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	Проводить научные исследования, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	Иметь навык проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.
18	ПК - 19	Готовность к участию во		Новые методы и	Участие во	Навыкам и

	внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-19).		методики, направленные на охрану здоровья граждан	внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
--	---	--	---	--	--

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	Медицинская психология.	1. Основы медицинской психологии. 2. Системный подход в психологии здоровья. 3. Биопсихосоциальная модель здоровья. 4. Психологические факторы здоровья. 5. Развитие личности в норме и патологии.
2.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	Введение в курс психиатрии.	1. История психиатрии. 2. Современные классификации психических болезней. 3. Организация психиатрической помощи в России. 4. Психопатологическое исследование.
3.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	Общая психопатология.	1. Расстройства ощущений и восприятия. 2. Расстройства мышления. 3. Расстройства эмоциональной сферы. 4. Расстройства волевой сферы. 5. Расстройства интеллектуально-мнестической сферы. 6. Нарушения сознания.
4.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК – 1,	Расстройства личности	1. Понятие и принципы диагностики.



	ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	(психопатии).	2. Тревожное, зависимое, ананкастное расстройство личности. 3. Шизоидное, параноидное расстройство личности. 4. Эмоционально-нестабильное, диссоциальное, истероидное расстройство личности.
5.	ОК–1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	1. Невротические и связанные со стрессом расстройства. 2. Соматизированные и соматоформные расстройства. 3. Реактивные психозы.
6.	ОК–1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	Олигофрения.	1. Этиология и патогенез олигофрений. 2. Степени олигофрении (клинические проявления). 3. Лечение и профилактика олигофрений.
7.	ОК–1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, биполярное аффективное расстройство (БАР)).	1. Шизофрения. 2. БАР. 3. Инволюционные психозы. 4. Лечение эндогенных заболеваний.
8.	ОК–1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ).	1. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. 2. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. 3. Психические расстройства при опухолях головного мозга. 4. Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга. 5. Психические нарушения при инфекционных и соматогенных

			психических расстройствах.
9.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	Эпилепсия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и патогенез эпилепсии.</li> <li>2. Варианты эпилептических припадков.</li> <li>3. Эпилептические изменения личности. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы.</li> <li>4. Лечение эпилепсии и эпилептических психозов.</li> <li>5. Эпилептический статус. Клиника, лечение.</li> </ol>
	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	Наркопатология (Синдром зависимости от ПАВ (наркомания) и синдром алкогольной зависимости).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинические стадии развития синдрома алкогольной зависимости (алкоголизма).</li> <li>2. Алкогольные психозы.</li> <li>3. Лечение алкоголизма и алкогольных психозов.</li> <li>4. Понятие Синдрома зависимости от ПАВ (наркомании), токсикомании. Клинические стадии зависимостей.</li> <li>5. Клиника опийной наркомании.</li> <li>6. Клиника каннабиоидной наркомании.</li> <li>7. Клиника кокаиновой наркомании.</li> <li>8. Лечение и реабилитация больных наркоманией.</li> </ol>

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
			8
Аудиторная работа, в том числе	<b>1,83</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Лекции (Л)	0,39	14	14
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,44	52	52
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента	<b>1,17</b>	<b>42</b>	<b>42</b>



(СРС)			
Научно-исследовательская работа студента			
Промежуточная аттестация			
<i>Зачет</i>			
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)*						
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	Всего
1.	8	Медицинская психология.	-			-		10	10
2.	8	Введение в курс психиатрии.	1			5		3	9
3.	8	Общая психопатология.	3			12		6	21
4.	8	Расстройства личности (психопатии).	-			4		4	8
5.	8	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	2			5		3	10
6.	8	Олигофрения.	-			1		4	5
7.	8	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, БАР).	2			5		5	12
8.	8	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ).	2			5		2	9
9.	8	Эпилепсия.	-			5		0	5
10.	8	Наркопатология (синдром алкогольной зависимости;	4			10		5	19



		синдром зависимости от ПАВ).							
11.	8	Экзамен							
12.	8	ИТОГО	14			52		42	108

\* - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

### 6.2. Тематический план лекций\*:

№№ п/п	Темы лекций	Семестр 8
1.	<i>Основы медицинской психологии. Системный подход в психологии здоровья. Биопсихоциальная модель здоровья. Психологические факторы здоровья. (видеолекция на СДО)**</i>	2
2.	<i>Развитие личности в норме и патологии (видеолекция на СДО)**</i>	2
3.	Вводная. Психиатрическое обследование. Общая психопатология (расстройства ощущений и восприятия). Расстройства мышления (расстройства ассоциативного процесса, патология суждений и умозаключений).	2
4.	Общая психопатология. Аффективная патология (расстройства эмоциональной сферы). Нарушения волевой сферы (симптомы расстройств воли и влечений).	1
5.	Общая психопатология. Интеллектуально-мнестические расстройства. Синдромы нарушения сознания.	1
6.	<i>Расстройства личности (психопатии). (видеолекция на СДО)**</i>	2
7.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	2
8.	Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Биполярное аффективное расстройство.	2
9.	Органические заболевания головного Мозга (ОЗГМ). Эпилепсия.	2
10.	Синдром алкогольной зависимости.	2
11.	Синдром зависимости от ПАВ, токсикомании.	2

\*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

\*\* лекции изучаются в рамках самостоятельной работы

### 6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено ФГОСом.

### 6.4. Тематический план клинических практических занятий\*:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ
		Семестр 8
1	Введение в курс психиатрии, история психиатрии. Современная классификация психических болезней. Организация психиатрической помощи в России. Психопатологическое исследование. Психический статус.	5
2	Синдромы психических расстройств - аффективные, галлюцинаторные, бредовые. Синдромы помрачения и выключения сознания, кататонические расстройства.	6
3	Синдромы психических расстройств - амнестический (Корсаковский), дисфорический, дисфренический синдром, психоорганический синдром.	6
4	Пограничные психические расстройства. Олигофрени. Расстройства личности.	5
5	Пограничные психические расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (неврозы). Реактивные психозы.	5
6	Эндогенные заболевания. Шизофрения. БАР. Инволюционные психозы.	5
7	Органические болезни: ЧМТ, сосудистые поражения головного мозга, атрофические заболевания, опухоли головного мозга.	5
8	Эпилепсия.	5
9	Синдром алкогольной зависимости, алкогольные психозы.	5
10	Синдром зависимости от ПАВ и токсикомании. Неотложная помощь. Практические навыки. Зачет.	5

\*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

### 6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрено ФГОСом.

### 6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

п/№	Виды и темы СРС	Объем в АЧ
		Семестр 8
1	<i>Подготовка доклада на тему о выдающихся деятелях психиатрии, влиянии гуманистических идей на психиатрию.</i>	3



2	<i>Изучение нормативных документов в области психиатрии.</i>	2
3	<i>Подготовка рефератов на актуальные темы психиатрии.</i>	3
4	<i>Работа с дополнительной литературой, видеозаписями.</i>	12
5	<i>Составление плана и тезисов ответов.</i>	4
6	<i>Тестирование.</i>	3
7	<i>Самостоятельный разбор и решение ситуационных задач.</i>	5
8	<i>Самостоятельная подготовка к зачету и экзамену.</i>	10
	<b>Всего</b>	<b>42</b>

### **6.7. Научно-исследовательская работа студента:**

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Семестр
1	Вопросы распространенности психических расстройств в разных возрастных и социальных категориях	8
2	Психосоматические взаимоотношения. Коморбидность психических и соматических расстройств.	8
3	Окислительный стресс в патогенез шизофрении.	8
4	Генетические и биохимические маркеры в нарушении одноуглеродного метаболизма при шизофрении.	8
5	Иммуновоспалительные маркеры в патогенезе эндогенных психических расстройств.	8
6	Распространенность аддиктивных форм поведения в студенческой среде	8
7	Коморбидность аффективных и когнитивных расстройств в психиатрической практике.	8
8	Психические расстройства, связанные с новой коронавирусной инфекцией.	8
9	Распространенность суицидального поведения среди населения Нижегородской области.	8
10	Психическое здоровье подростков	8
11	Значение функциональной асимметрии в лечении и диагностике шизофрении	8
12	Семейная психотерапия при психических нарушениях у детей и подростков. Показания, методики.	8
13	Гиперкинетические расстройства. Распространенность у	8



	детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности клинических проявлений.	
14	Аутистические расстройства и вторичная задержка умственного развития у детей.	8
15	Психический «диатез». Клинические варианты.	8
16	Психический инфантилизм. Распространенность, варианты, дифференциальная диагностика.	8
17	Основные стадии психического развития. Современный взгляд на проблему психического дизонтогенеза.	8
18	Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена. Профилактика, лечение.	8

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	Контроль освоения темы	Введение в курс психиатрии.	Контрольная работа	3	5
2.	8	Контроль освоения темы	Общая психопатология	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные	1	

				задачи		
3.	8	Контроль освоения темы	Расстройства личности (психопатии).	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	
4.	8	Контроль освоения темы	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	
5.	8	Контроль освоения темы	Олигофрения.	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
6.	8	Контроль освоения темы	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, БАР),	Тестовые задания	15	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
7.	8	Контроль освоения темы	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ).	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
8.	8	Контроль	Эпилепсия.	Тестовые задания	10	Компьютер

		освоения темы				ное тестирован ие (вариант формируетс я методом случайной выборки)
9.	8	Контроль освоения темы	Наркопатологи я (наркомания и синдром алкогольной зависимости)	Тестовые задания	10	Компьютер ное тестирован ие (вариант формируетс я методом случайной выборки)
10	8	Промежу точная аттестаци я (зачет)	Все разделы	Тестовые задания	30	Компьютер ное тестирован ие (вариант формируетс я методом случайной выборки)
				Собеседование по билету, включающему теоретические вопросы и клинический разбор больного	2 теоретичес ких вопроса, клиническ ий разбор 1 больного	36

### Примеры тестовых заданий:

1. ВСЕ СЛЕДУЮЩИЕ СОМАТИЧЕСКИЕ И НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕ РЕДКО ЯВЛЯЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ ХРОНИЧЕСКОЙ АЛКОГОЛЬНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ, КРОМЕ:

- 1) цирроз печени
- 2) хронический панкреатит
- 3) бронхиальная астма
- 4) миокардиодистрофия
- 5) полинейропатия.



## 2. ПРИЗНАКАМИ ПОМРАЧЕНИЯ СОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) отрешенности от окружающей действительности,
- 2) дезориентировки в окружающем,
- 3) наличия галлюцинаций,
- 4) амнезии периода помраченного сознания,
- 5) нарушения сознания.

## 3. ПАРОКСИЗМАЛЬНО РАЗВИВАЕТСЯ:

- 1) онейроид,
- 2) делирий,
- 3) сумеречное состояние,
- 4) аменция.

## 4. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ПСИХОГЕНИЙ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:

- 1) Транквилизаторы.
- 2) Антидепрессанты.
- 3) Психотерапевтические воздействия.
- 4) Нейролептики.
- 5) Все перечисленное.

## 5. ПРИ ПСИХОГЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ МОГУТ ДИАГНОСТИРОВАТЬСЯ СИНДРОМЫ:

- 1) Астенический.
- 2) Фобический.
- 3) Истерический.
- 4) Псевдодементный.
- 5) Все перечисленное.

## Примеры ситуационных задач:

### Задача №1.

**Больная А., 24 года, бухгалтер.**

Находится на стационарном лечении в психиатрическом отделении. Большую часть времени сидит на кровати, ничем не занимаясь. При любом шуме, приближении постороннего человека вся съёживается, в растерянности озирается по сторонам, бессмысленно таращит глаза. В разговор сама не вступает, смотрит на собеседника с выражением страха и детской наивности. На вопросы отвечает тихим голосом, шепелявит, растопыривает пальцы на руках и с любопытством их рассматривает. Почти никаких сведений о жизни и состоянии здоровья у больной получить не удаётся. Вот образец разговора с ней.

Врач: Как Вас зовут?

Больная: Оля.

Врач: Сколько вам лет?

Больная: (после паузы) семь...восемь...

Врач: Где Вы сейчас находитесь?

Больная: Не знаю...Наверное, в больнице.

Врач: Что это за люди? Что они здесь делают?

Больная: Не знаю...Тётенки, дяденьки...

Врач: Вы ведь работаете бухгалтером. Значит, Вы должны хорошо считать.

Отнимите, пожалуйста, от ста восемь. Сколько?

Больная: Не знаю... (после настойчивой просьбы врача начинает считать, при этом загибает пальцы и шевелит губами). Три...

В присутствии врача особенно отчётливо проступают такие черты в поведении больной, как подчёркнутая наивность, детская беспомощность, растерянность. В обращении с младшим медперсоналом больная груба, оказывает сопротивление при выполнении лечебных процедур. На свидании с мужем, с которым больная поссорилась перед началом заболевания, она молчит, смотрит с выражением обиды и недоброжелательности, но спросила его о здоровье детей.

**Эталон ответа:** Псевдодеменция.

### **Задача №2.**

**Больной Г., инвалид 2 группы.**

Поступает в психиатрический стационар в 6-й раз, приступы болезни сходны, по типу «клише». Контакт почти не доступен. То возбуждён, прыгает, кричит, свистит, то бесцельно бродит по коридору с выражением отрешённости, временами беспричинно смеётся. Через 3 недели наступило значительное улучшение состояния, и больной рассказал о своих переживаниях следующее: «Я понимал, что нахожусь в больнице, но как-то не придавал этому значения. В голову потоком лезли мысли, всё в голове смешалось. Всё вокруг было странным, фантастичным: цветы на окне я принимал за марсианские растения, казалось, что у людей прозрачные голубые лица и двигаются они медленно, плавно – словно летят по воздуху. Своего врача, у которого лечусь в третий раз, я сразу узнал. Но она мне казалась воздушной, бесплотной, вместо рук у неё были щупальца, и я чувствовал, какие они холодные. Лягу в постель – и сразу мыслями уношусь далеко. Вижу здания с колоннами, и сам я хожу будто бы по сказочному городу среди людей, одетых в древнеримские одежды. Дома кажутся пустыми, незаселёнными, везде видятся памятники. Всё это – как во сне».

**Эталон ответа:** Онейроидный синдром.

### **Задача №3.**

**Александр К., 16 лет.** Наследственность неотягощена. Рос и развивался хорошо. С детства был живым, общительным, подвижным, но непослушным, быстро всё надоедало. С близкими и друзьями всегда был добр и отзывчив. Два года назад от острого аппендицита умерла его мать – тяжело переживал утрату. Стал раздражительным и грубым, нарушился сон, запустил занятия в школе – остался на второй год. Заставил отца отказаться от женитьбы на другой. К младшей сестре относится с любовью и покровительством. В школе конфликтовал с учителями, не выносил «начальственного тона», нравочений, но с товарищами отношения были хорошими, имел приятелей.

Обратился к психиатру по совету отца – «из-за раздражительности». Охотно вступил в контакт, делился переживаниями. Критически оценил своё поведение. Согласился, что бывает непослушным, неусидчивым, легко отвлекается. В школе охотно брался за любую общественную работу, но быстро всё надоедало, забрасывал поручения. Теперь увлёкся автоделом – хочет стать шофёром. Настроение всегда хорошее и, по его



мнению. Без достаточных причин никогда не портится. Не обнаружил никакого тяготения к асоциальным компаниям. Курит. Но алкоголь не употребляет. После окончания школы хочет пойти служить в армию – мечтает о десантных войсках.

Физически развит по возрасту.

Самооценка вполне удовлетворительная.

**Эталон ответа:** Гипертимный тип.

#### **Задача №4.**

**Андрей О., 17 лет.** Единственный сын одинокой матери (отец оставил семью вскоре после его рождения). До 8 класса хорошо учился в английской школе, был примерным учеником, успешно занимался лёгкой атлетикой – был лучшим в школе. Привык к тому, что его всегда хвалили, ставили другим в пример. Когда ему исполнилось 14 лет, мать вторично вышла замуж за пожилого человека, доктора наук, математика. Внешне отнёсся к этому без протеста, но сразу же потребовал, чтобы его перевели из английской школы в математическую. Там ему учиться оказалось трудно – винил учителей, что к нему придираются, перессорился с одноклассниками. Бросил эту школу – перешёл в вечернюю и начал работать. Решил, что при его способностях он легко окончит эту школу, не утруждая себя. Почти не занимался, вечера стал проводить в весёлых компаниях, сделался завсегдатаем баров и молодёжных кафе. Требовал у матери денег на модную одежду. Бросил занятия спортом, обвинив тренера, что тот не уделяет ему должного внимания. Принялся очень ухаживать за своей внешностью, отрастил длинные волосы.

Вечернюю школу закончил с посредственными оценками – недовольный этим, залил аттестат чернилами. Нехотя поступил в технический вуз, где был небольшой конкурс, но который считал для себя непрестижным. Вскоре стал прогуливать занятия. Не ночевал дома – выяснилось, что познакомился с девицей лёгкого поведения и всё время проводил с нею.

Незадолго перед первой экзаменационной сессией устроил дома скандал. Потребовал от матери и отчима, чтобы ему сняли отдельную квартиру, так как он «никого к себе привести не может» из-за престарелой бабки – матери отчима. После отказа у него внезапно развился «паралич» - левая рука и нога повисли как плети, онемели, что-то невнятно мычал, не выговаривая слов. Написал записку матери, что он накануне «пытался отравиться элениумом – принял 15 таблеток», так как его подруга отказалась с ним дальше встречаться. Скорой помощью был доставлен в токсикологическую больницу, где после вливания глюкозы паралич сразу прошёл, и речь стала внятной.

Во время беседы был склонен к рисовке, старался показать себя оригинальной незаурядной личностью. Сетовал, что ему в жизни не повезло, «приходится жить с чужим человеком» (имея в виду отчима) и у него нет дома условий для занятий. Высказывал большие претензии в отношении своего будущего – собирается поступать на английское отделение университета, хотя давно забросил занятия языком. Признался, что в избранный вуз пошёл с неохотой, после того как медкомиссия из-за близорукости не пропустила в высшее училище гражданской авиации – это училище привлекало в том числе и возможностью полётов за границу. О разрыве с девушкой говорил с пренебрежением – считает, что она была недостойна его.

Физическое развитие по возрасту. Самооценка неверная, завышенная.

Катамнез через полгода. Был отчислен из вуза неуспеваемость и призван на



военную службу.

**Эталон ответа:** Демонстративный (истероидный) тип.

**Примеры билетов для проведения промежуточной аттестации (зачета):**

**Зачетный билет № 3.**

1. Паранойяльный синдром. Разновидности. Клиника. Нозологическая принадлежность.
2. Синдром отмены при зависимости от алкоголя. Клиника. Лечение.
3. Клинический разбор больного.

**Зачетный билет № 6.**

1. Парафренный синдром. Клиника. Нозологическая принадлежность.
2. Ананкастное расстройство личности. Клиника. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Клинический разбор больного.

**Зачетный билет № 16.**

1. Иллюзии. Общая характеристика, клинические варианты, нозологическая принадлежность.
2. Биполярное аффективное расстройство. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Клинический разбор больного.

Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

**1. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ, ТРЕБУЮЩИЙ НАИБОЛЕЕ БДИТЕЛЬНОГО И СТРОГОГО НАДЗОРА**

- 1) апатико-абулический
- 2) классический маниакальный синдром
- 3) ажитированная депрессия
- 4) состояние эйфории
- 5) Корсаковский синдром

**2. ДЛЯ КЛАССИЧЕСКОГО ДЕПРЕССИВНОГО СИНДРОМА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СИМПТОМЫ**

- 1) безразличие и апатия
- 2) снижение артериального давления
- 3) сонливость
- 4) тоска и подавленность
- 5) психомоторное возбуждение

**3. РАЗВИВАЕТСЯ ПО ЗАКОНУ РИБО**

- 1) антероградная амнезия
- 2) прогрессирующая амнезия

- 3) фиксационная амнезия
- 4) все указанные виды амнезий
- 5) ни один из названных симптомов

4. ЛОЖНОЕ ВОСПРИЯТИЕ РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ:

- 1) галлюцинации
- 2) иллюзии
- 3) бред
- 4) ментизм
- 5) сенестопатии

5. ВОЗМОЖНО ОБУЧЕНИЕ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

- 1) идиотия
- 2) имбецильность
- 3) дебильность
- 4) все перечисленные состояния
- 5) ни одно из названных состояний

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

8.1. Перечень основной литературы:

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] / Н. Г. Незнанов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4643-0-Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html</a>	50 Имеется электронный ресурс ЭР	
2.	Жариков Н.М., Психиатрия [Электронный ресурс] / Н. М. Жариков - М. : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3 – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html</a>	67 Имеется электронный ресурс ЭР	
3.	Александровский Ю.А., Психиатрия : национальное	35	

	руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с.	Имеется электронный ресурс ЭР	
--	---	-------------------------------	--

### 1.2. Перечень дополнительной литературы

п/п №	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Психиатрия в общей медицинской практике: руководство для врачей / Р.А.Евсегнеев. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 592 с.	1	
2.	Общая психопатология: курс лекций / А.В.Снежневский. - 5-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 208 с.	1	
3.	Психиатрическая пропедевтика: руководство / В.Д.Менделевич. - 4-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 528 с.	1	
4.	Специфические расстройства личности (эпидемиология, критерии диагностики): учебно-методическое пособие / Л.Н.Касимова; Изд. НижГМА. - Н.Новгород: НГМА, 2002. - 52 с	6	
5.	Психиатрия: учебник / Н.М.Жариков и Ю.Г.Тюльпин. - М.: Медицина, 2000. – 544 с.	94	

### 8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Методические разработки по психиатрии для студентов стоматологического факультета. 2016 г.		25

### 8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

#### 8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)\*

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей



Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://95.79.46.206/login.php">http://95.79.46.206/login.php</a>	Не ограничено
--	--	---	---------------

#### 8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	Общая подписка ПИМУ
Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru/">http://www.books-up.ru/</a>	Общая подписка ПИМУ
«Библиопоиск»	Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных.	Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: <a href="http://bibliosearch.ru/pim">http://bibliosearch.ru/pim</a> и.	Общая подписка ПИМУ

	Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.		
Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU -журналы изд-ва «Медиасфера» - с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
Международная наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection»	Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «Thomson Reuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	С компьютеров ПИМУ доступ свободный

### 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

Наименование	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
--------------	----------------------------------	-----------------



<i>электронного ресурса</i>		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru">cr.rosminzdrav.ru</a> - Клинические рекомендации	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Общественная организация «Российское общество психиатров» (РОП)	[Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://psychiatr.ru/">https://psychiatr.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет



Официальный сайт ФГБНУ НПЦ	[Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.ncpz.ru/">http://www.ncpz.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
----------------------------	---	---

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

### **9.1. Перечень помещений\*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. 4 учебных комнаты для проведения практических занятий по психиатрии
2. Клуб для проведения лекций по психиатрии, с возможностью использованию мультимедийного комплекса
3. 3 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике

### **9.2. Перечень оборудования\*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. доска для классной комнаты
2. мебель (ученические столы и стулья),
3. мультимедийные комплексы в количестве 2 (ноутбук, проектор, экран),
4. телевизор с проигрывателем дисков,
5. учебные видеофильмы,
6. оверхед, набор слайдов,
7. набор учебных рисунков и схем

**10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины «Психиатрия, наркология»**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
---	-------------------------	-------------------------------------	----------------------	---------